



Sancta Maria
HAVO • ATHENEUM • GYMNASIUM

NPO

Programma.

Versterking
mentoraat

Ondersteunings-
moment
invoeren
(maatwerk)

Motivatietoaches
en TOP-training

Professionalisering
docenten t.b.v.
maatwerk

Rust en structuur
in de organisatie

Inzet
ondersteuningsteam

Extra
sociale/sportieve/
culturele
activiteiten

Weekend-
training

NPO Programma schooljaren '21/'22 & '22/'23

Publiekversie 1 september 2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding.....	3
1.1 Aanleiding	3
1.2 Doel en uitgangspunten.....	3
1.3 Doorlopen proces.....	4
1.4 Rapportage en verantwoording.....	4
1.5 Leeswijzer.....	4
2 Schoolscan.....	5
2.1 Inleiding.....	5
2.2 Ontwikkeldomeinen	5
2.3 Proces	6
2.4 Opbrengsten en analyse gegevens.....	6
2.5 Opbrengsten analyse gekoppeld aan onderwijsvisie.....	8
3 Schoolprogramma	9
3.1 Inleiding.....	9
3.2 Hoofdpijnen schoolprogramma	9
3.3 Inhoud schoolprogramma	9
3.4 Realisatie, evaluatie en borging	15
4 Bestedingsplan.....	17
4.1 Inleiding.....	17
4.2 Hoogte budget NPO.....	17
5 Bijlagen	18
Bijlage 2: invulling en organisatie ondersteuningsmoment.....	18
Bijlage 3: ondersteuningsmoment in relatie tot onderwijstijd.....	19

Schooljaren
'21/'22 & '22/'23



1 Inleiding

1.1 Aanleiding

De schoolsluitingen, het hybride onderwijsmodel en de vele aanpassingen en maatregelen als gevolg van COVID-19 hebben ertoe geleid dat onze leerlingen in de afgelopen periode op onderdelen vertragingen hebben opgelopen. Daarom is via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) een substantieel budget beschikbaar gesteld om deze vertragingen bij leerlingen in te halen (en daarmee de in dit kader opgetreden toename van kansengelijkheid herstellen). Het NPO heeft als doelstelling het wegwerken van vertragingen die vanaf maart 2020 door de coronaperiode zijn ontstaan. Het is aan ons - samen - om te bepalen wat voor onze school de beste aanpak lijkt. Scholen worden gevraagd om een aantal wetenschappelijk aangetoonde, effectieve interventies in te zetten die deze vertragingen kunnen wegwerken en bovendien een aanpak te kiezen die in de toekomst het onderwijs en de begeleiding structureel rijker maken.

1.2 Doel en uitgangspunten

We willen komen tot een schoolprogramma dat in de eerste plaats bij de behoefte van onze leerlingen aansluit en dat tegelijkertijd bij onze ambities voor de korte en lange termijn aansluit.

Doel: aanpassingen in het schoolprogramma '21-'22 en '22-'23 realiseren om ruimte en maatwerk voor leerlingen én docenten te creëren, zodat de werkdruk beheersbaar blijft en mogelijkheden voor diverse vormen van ondersteuning ontstaan.

Uitgangspunten:

- maatwerk voor leerlingen en docenten en voorzien in onderwijsbehoefte (wegwerken vertraging, kansengelijkheid);
- flexibiliteit voor leerlingen om te kiezen > ruimte voor regie en eigenaarschap;
- effectiviteit voor leerlingen;
- rust in de schoolorganisatie > duidelijkheid in structuur;
- financieel, organisatorisch en rooster-technisch haalbaar.

De wens is groot om zoveel mogelijk in te zetten op duurzame verbeteringen van het onderwijs. Het NPO betekent weliswaar een forse investering in het onderwijs, echter is deze wel incidenteel en kent daarmee zijn beperkingen. Ook incidentele middelen kunnen worden ingezet om duurzame verbeteringen te realiseren, echter zijn er uitdagingen in het onderwijs - zoals het lerarentekort - die structurele aandacht en investeringen vragen. Duidelijk is dat het programma een groot beroep doet op het onderwijs in een periode van lerarentekorten en hoge werkdruk. We zullen er daarom

alles aan doen om extra menskracht te vinden om te ondersteunen en werk uit handen te nemen (denk aan klassenassistenten, oud-docenten, zij-instromers en leraren in opleiding).

1.3 Doorlopen proces

Dit schoolprogramma is ontstaan door de volgende stappen te doorlopen:

- concretiseren schoolscan in ontwikkeldomeinen (leeropbrengsten, leervaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden);
- inventarisatie reeds bekende gegevens;
- verzamelen ontbrekende gegevens;
- analyse van de gegevens;
- zoeken/geven mogelijke verklaringen;
- bespreken conclusies;
- in beeld brengen behoeften en mogelijkheden;
- keuze maken uit de menukaart met evidence based interventies;
- opstellen schoolprogramma.

Om de goede keuzes te kunnen maken, is input bij de teams (onder andere in brainstormsessies, besprekingen in clusteroverleg en pauzesessies), bij de leerlingenraad, bij de oudervereniging, in mentorenoverleg, in het MT en bij de inspectie opgehaald. Het bewerkstellingen van interventies in ons schoolprogramma, was een uitdaging, zowel organisatorisch (in bijvoorbeeld de huisvesting en het rooster) als formatief (beschikbaarheid van docenten in onze omgeving). Alle voor- en nadelen zijn afgewogen waarna we tot één plan/programma zijn gekomen. Na vaststelling van dit plan zullen we de gemeente en het samenwerkingsverband informeren.

1.4 Rapportage en verantwoording

De formele verantwoordelijkheid voor de formatieve, financiële en inhoudelijke gevolgen op het gebied van onderwijskwaliteit, ligt bij het schoolbestuur. Het bestuur ontvangt het geld en legt hierover via het jaarverslag verantwoording af. Hierin geven we aan hoe we tot plannen en besluiten zijn gekomen, waaraan we geld gaan uitgeven en wat hiervan de (tussentijdse) resultaten zijn.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 zijn de opbrengsten van de schoolscan tot nu toe te vinden en lees je welk proces we inrichten om de resultaten en vertragingen in de komende twee jaar goed te monitoren. In hoofdstuk 3 is ons schoolprogramma opgenomen: de interventies die we inzetten om vertragingen weg te werken. Het schoolprogramma is in hoofdstuk 4 aan een bestedingsplan gekoppeld.

De tijd voor de zomervakantie en bij aanvang van het schooljaar zijn gebruikt om de details uit te werken. Het proces tot nu toe hebben we doorlopen om te komen tot de juiste keuzes op de hoofdlijnen. De verdere uitwerking van de keuzes in het schoolprogramma pakken we na de zomer op. We vinden het belangrijk om in het schooljaar '21/'22 zo snel mogelijk met de interventies te starten (onder andere voor examenklassen in verband met het korte schooljaar).



2 Schoolscan

2.1 Inleiding

De keuze voor de inhoudelijke ondersteuning in het schoolprogramma moet een logisch gevolg zijn vanuit een schoolscan. De scan brengt in kaart welke impact de coronacrisis op de ontwikkeling van de leerlingen heeft gehad. De schoolscan is géén losstaand instrument, maar een totaal van alle beschikbare leerlinginformatie zoals cijfers, mentorenfeedback, aanvulling ondersteuningsteam etc. De analyse in de schoolscan richt zich zowel op de cognitieve ontwikkeling als op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Deze analyse is het vertrekpunt voor de door ons te kiezen maatregelen voor de komende twee schooljaren.

2.2 Ontwikkeldomeinen

We onderscheiden in het kader van de schoolscan drie ontwikkeldomeinen, namelijk:

- A. leeropbrengsten;
- B. leervaardigheden;
- C. sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Om bij de schoolscan op elk van deze domeinen een zo goed mogelijk beeld te vormen, betrekken we data op de volgende vier niveaus:

1. schoolniveau;
2. afdelingsniveau;
3. klassenniveau;
4. leerlingniveau.

Voor wat betreft de leeropbrengsten worden bij de schoolscan betrokken:

- stand van zaken rapportcijfers 2015-2021;
- bevorderingshistorie huidig schooljaar versus afgelopen schooljaren (stand begin april 2021);
- opbrengsten enquête Kwaliteitscholen - onderwijs op afstand;
- bevindingen secties/clusteroverleg;
- overzicht individuele resultaten per leerling, in het bijzonder tekortpunten bij de kernvakken op hun overgangsrapport '21/'22 plus bevindingen vakdocent (Excel overzicht);
- persoonlijke ondersteuningsbehoefte die blijkt uit de zelfevaluatie door leerlingen (en ouders) tijdens de eerste periode van schooljaar '21/'22 (= to do).

Voor wat betreft de leervaardigheden worden betrokken:

- opbrengsten enquête Kwaliteitscholen - onderwijs op afstand;
- bevindingen mentorenoverleggen;
- individuele mentorgesprekken;
- mate waarin de leerling de executieve vaardigheden beheerst, in beeld gebracht in de eerste periode aan de hand van de ontwikkelde scan hiervoor;
- persoonlijke ondersteuningsbehoefte die blijkt uit de zelfevaluatie door leerlingen (en ouders) tijdens de eerste periode van schooljaar '21/'22 (= to do).

Voor wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden wordt de scan gebaseerd op:

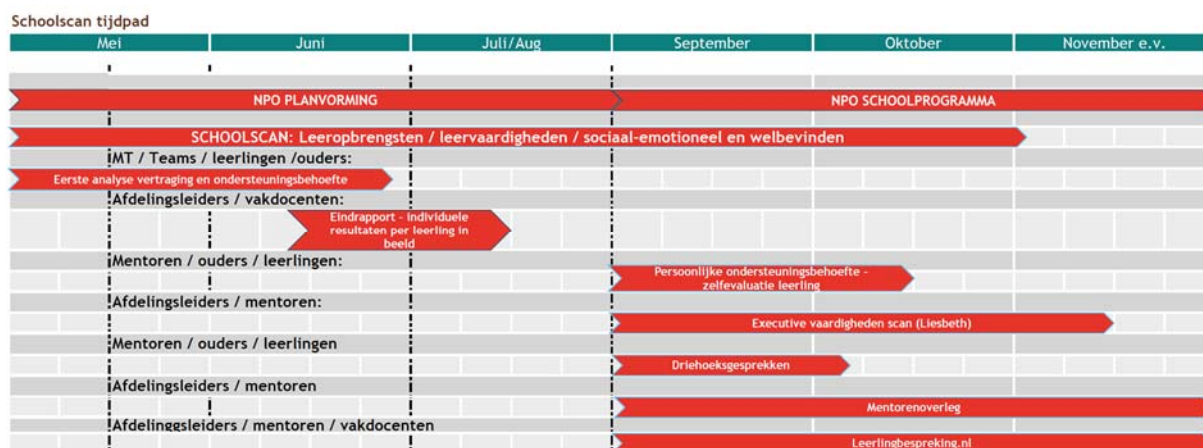
- opbrengst enquête Kwaliteitscholen - onderwijs op afstand;
- signalen en ervaringen ondersteuningsteam;
- individuele mentorgesprekken;
- bevindingen mentorenoverleggen;
- persoonlijke ondersteuningsbehoefte die blijkt uit de zelfevaluatie door leerlingen (en ouders) tijdens de eerste periode van schooljaar '21/'22 (= to do).

2.3 Proces

Het door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) gewenste tijdspad is strak. Er wordt in korte tijd veel van scholen en onderwijspersoneel gevraagd. Een zorgvuldige analyse van de vertragingen bij de leerlingen - individueel en per groep - is cruciaal. Daarom wordt gekozen voor een trapsgewijze opbouw van de schoolscan in uitvoering, focus en tijd, in de periode van april 2021 doorlopend in periode 1 van het schooljaar '21/'22. De schoolscan betreft hiermee geen statisch document, maar een groeidocument waarbij in toenemende mate op de individuele leerling wordt ingezoomd. De leerling en zijn/haar persoonlijke behoefte staat centraal én wordt gedurende de looptijd van dit schoolprogramma (de schooljaren in '21/'22 en '22/'23) gemonitord, zodat:

1. er zo concreet mogelijk op het inlopen en compenseren van opgelopen vertragingen per vak voor een leerling kan worden ingezet;
2. er gedurende de looptijd van het schoolprogramma bij de persoonlijke behoefte van een leerling kan worden aangesloten;
3. er in naadloos vervolg hierop structureel meer aandacht voor en focus op de individuele leerling komt te liggen.

De prioriteit qua aanpak binnen Sancta Maria ligt bij het in kaart brengen en middels een passend aanbod wegwerken van individuele vertragingen. Daarmee wordt de weg vrijgemaakt om in het kader van maatwerk in aansluiting hierop een passend vervolg te realiseren. Dit past bij de ambitie in het Strategisch Meerjaren Beleidsplan (SMBP) '18-'22 gericht op het realiseren van maatwerk en het bieden van ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De beleidsambitie heeft als doel het beste uit de leerlingen te halen door het onderwijs zo in te richten dat we maatwerk leveren en recht doen aan verschillen tussen leerlingen en alle leerlingen daadwerkelijk zien (oog hebben voor). Sancta Maria wil haar onderwijsaanbod goed op de behoeften van leerlingen laten aansluiten.



2.4 Opbrengsten en analyse gegevens

Let op:

- Schoolbreed is er sprake van veranderende (hoger/lager) leeropbrengsten ten opzichte van andere jaren. Vorm, afname en aantal toetsen en andere met een cijfer te beoordelen producten, wijken voor bijna alle vakken per afdeling/jaarlaag af van hetgeen andere jaren op Sancta Maria werd gehanteerd. Kortgezegd: PTO's/PTA's zijn bijgesteld, aangepast, dan wel er is op een andere manier invulling aan onderdelen gegeven.
- Voor schooljaar '19/'20 en '20/'21 zijn de bevorderingsnormen aangepast. De bespreekzone is verruimd met het definitieve besluit over overgang door ouders/verzorgers van leerlingen in het afgelopen schooljaar. Dit heeft opgeleverd dat de groep leerlingen die is overgegaan (en dus ook die is blijven zitten) in het schooljaar '20/'21 een andere is qua samenstelling dan regulier het geval zou zijn. Ook dit heeft als gevolg dat de huidige leeropbrengsten anders zijn dan andere jaren.

Voor iedere jaarlaag en ieder niveau zijn analyses uitgevoerd. Hieronder de hoofdlijnen:

- Er is schoolbreed sprake van vertragingen, kijkend naar leeropbrengsten. In alle jaarlagen zijn relatief gezien meer bespreekleerlingen en worden er minder leerlingen direct bevorderd dan in andere jaren. Ook zien we bij een groot aantal jaarlagen een grote afwijking t.o.v. het gemiddelde cijfer, bij relatief veel vakken. Veel leerlingen geven aan behoefte te hebben aan extra ondersteuning; hoe hoger het leerjaar, hoe hoger het percentage leerlingen dat de lesstof minder goed heeft begrepen.
 - De doelstelling is om ter verbetering van de leeropbrengsten alle leerlingen te betrekken bij een samen te stellen aanbod en in ieder geval de mogelijkheid te bieden die ondersteuning ook te ontvangen gedurende schooljaar '21/'22.
 - Hoe hoger het leerjaar, hoe groter de urgentie voor extra hulp en ondersteuning. De doelstelling is daarom om de examenklassen volgend schooljaar prioriteit te geven bij het in te richten aanbod, daarna de voorexamenklassen en vervolgens uiteraard alle klassen.
- Op het vlak van leervaardigheden blijkt zeker de helft van de leerlingen bij ondersteuning gebaat te zijn.
 - Het doel is om deze groep leerlingen nog beter in beeld te krijgen door de persoonlijke ondersteuningsbehoefte in beeld te brengen gedurende de eerste periode van '21/'22.
- Wat sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden betreft, levert de schoolscan de conclusie op dat met name leerlingen in hogere leerjaren bij extra aandacht op dit vlak zijn gebaat.
 - We vinden dit aspect voor al onze leerlingen van groot belang. We zetten daarom op in alle leerjaren in op extra activiteiten rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

2.5 Opbrengsten analyse gekoppeld aan onderwijsvisie

Een belangrijke ambitie in ons SMBP '18-'22 is het realiseren van maatwerk en het bieden van ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De beleidsambitie is om het beste uit de leerlingen te halen door het onderwijs zo in te richten dat we maatwerk leveren en recht doen aan verschillen tussen leerlingen en alle leerlingen daadwerkelijk zien (oog hebben voor). Sancta Maria wil haar onderwijsaanbod goed laten aansluiten op de behoeften van leerlingen. Hierbij gaat het om maatwerk binnen de didactiek (differentiatie), het programma (mogelijkheden binnen/buiten de onderwijstijd) en de begeleiding (extra zorg). Samen werken en samen leren is een belangrijk uitgangspunt.

In overleg met de teams is besproken om zo min mogelijk interventies te kiezen waarbij er voor leerlingen buiten de reguliere schooltijden extra aanbod wordt gerealiseerd. De vertragingen verschillen per jaarlaag: overleg over de invulling van de interventies wordt per jaarlaag en niveau gevoerd. Van belang is differentiatie voor leerlingen. Hierbij zijn diverse mogelijkheden, onder andere leerlingen vakinhoudelijk ondersteunen, leerlingen ondersteunen om motivatie te verhogen (welbevinden) en leerlingen ondersteuning bieden op (executieve) vaardigheden. Een andere organisatievorm aanhouden om maatwerk mogelijk te maken, is hierbij noodzakelijk.



3 Schoolprogramma

3.1 Inleiding

Op basis van de analyse in de schoolscan konden we een keuze maken uit een lijst van wetenschappelijk onderbouwde, (aannemelijk) effectieve interventies; de zogenaamde 'menukaart'. Met de menukaart biedt het ministerie van OCW een opsomming van effectieve interventies waaruit een school kan kiezen. Het gaat hierbij om interventies op cognitief én sociaal-emotioneel en fysiek vlak. Ook zijn er interventies gericht op het stimuleren van de executieve vaardigheden, zoals plannen en samenwerken. De lijst biedt ruimte om interventies, passend bij de eigen school(soort) en leerlingen, te kiezen. Kijkend naar de mogelijkheden binnen de school - ook structureel - en belastbaarheid inzetten van alle collega's.

3.2 Hoofdpijnen schoolprogramma

Als we de menukaart met bewezen effectieve interventies koppelen aan de analyse en richting die Sancta Maria onderwijskundig kiest, komen we tot de volgende keuzes:

Leeropbrengsten/cognitief		Leervaardigheden		Sociaal-emotioneel/welbevinden	
Activiteit	OCW Menukaart	Activiteit	OCW Menukaart	Activiteit	OCW Menukaart
Ondersteuningsmoment	B	Extra inzet ondersteuningsteam	C	Extra facilitering mentoraat (inclusief 3-hoeksgesprekken)	C
Maatwerkcoördinator	E	Extra LOB-activiteiten	D	Extra inzet motivatiecoaches	C
Extra opslag (maatwerk en ondersteuning) voor docenten	F	Leren-leren groep	D	Extra rooster-moment mentor	C
Kleinere groepen bovenbouw	E	Scholing mentoren executieve functies	F	Extra sociale activiteiten mentor/jaarlaag	C
Weekendtraining examenklassen	A			Sportieve activiteiten	C
Leerlingbespreking.nl	F			Cultuureducatie	C
Externe inzet surveillance en waarneemuren	F			TOP-training	C
Tutoring	B				
Rekenen/wiskunde/lezen	B				

- De letters verwijzen naar alle inventis , opgenomen in de menukaart van OCW.
- Daarnaast onderzoeken we periodisering en blokken in de onderbouw en komen we met onze collega's tot de kern van de PTA's/PTO's. Naast deze interventies worden met behulp van andere subsidiestromen - onder andere via de subsidieregeling extra hulp voor de Klas - bijvoorbeeld ook extra ROSA-studenten ingezet.

3.3 Inhoud schoolprogramma

Op de volgende pagina volgt ons schoolprogramma op hoofdpijnen. De gekozen interventies worden zoveel mogelijk concreet gemaakt in activiteiten en taken, inzet en formatie, financiering en alle andere randvoorwaarden die nodig zijn om het programma gedurende de schooljaren '21/'22 en '22/'23 uit te voeren.

COGNITIEVE ONTWIKKELING (LEEROPBRENGSTEN)

Kwalitatieve doelstelling: aan het einde van schooljaar '22-'23 hebben we op een effectieve en duurzame manier gewerkt aan het terugdringen van vertragingen die door corona zijn ontstaan, door van de middelen uit het NPO en de interventies uit de menukaart gebruik te maken. We realiseren aanpassingen in het schoolprogramma om ruimte voor leerlingen én docenten te creëren, zodat de werkdruk beheersbaar blijft en mogelijkheden voor vormen van ondersteuning ontstaan.					
Tussendoelen	Interventie	Dashboard/ monitoring	Wie	Planning	Resultaat/evaluatie
Eind schooljaar '21/'22 zijn de individuele leer- vertragingen weggewerkt * Eind schooljaar '21/'22 geven leerlingen aan dat zij flexibiliteit in het les- programma hebben ervaren	Ondersteuningsmoment invoeren Aanstellen maatwerkcoördinator Weekendtraining examenklassen Extra opslag docenten Kleinere groepen bovenbouw	Invulling ondersteuningsmoment per module en aanwezigheid leerlingen Aanwezigheid leerlingen tijdens weekendtraining Ervaring werkdruk docenten	Sectiehoofd per sectie Regie op invulling ondersteuningsmoment door maatwerkcoördinator	Start schooljaar '21/'22 > tussen-evaluatie januari 2022	Rust in de schoolorganisatie > duidelijkheid in structuur ...% van de aangewezen leerlingen hebben gedurende een module een ondersteuningsmoment gevolgd Flexibiliteit voor leerlingen om te kiezen > ruimte voor regie en eigenaarschap Maatwerk voor leerlingen en voorzien in onderwijsbehoefte
Mentoren, docenten en afdelingsleiders hebben nog beter zicht op de individuele en klassikale ontwikkeling en kunnen (indien nodig) voortijdig anticiperen.	Leerlingbespreking.nl Extra opslag docenten Externe inzet surveillance en waarnemingen		Sectiehoofd per sectie Jeroen?	Start schooljaar '21/'22 > tussen-evaluatie januari 2022	De digitale tool wordt door 100% van de collega's gebruikt Collega's scores significant lager op beoordeling werkdruk

* We hebben de doelstelling om bij de start van het schooljaar iedere sectie te vragen subdoelstellingen te formuleren in hetzelfde format, zodat de portefeuillehouder de voortgang kan monitoren. Het schoolprogramma geeft dan ook inzicht in de gemaakte keuzes per opleidingsniveau en vaksectie.

Ondersteuningsmoment

Onze visie op onderwijs heeft gevolgen voor de invulling van onze lessen. Dit betekent dat onze lessentabel een reflectie moet zijn van de onderwijskundige visie van Sancta Maria waarbij we invulling geven aan onze doelstellingen, onder andere:

- eigenaarschap en meer regie bij leerlingen¹;
- een brede ontwikkeling met vakoverstijgend onderwijs²;
- voorbereiding op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving³.

Voor de korte termijn willen we hier invulling aan geven door de inpassing van het ondersteuningsmoment in het lesprogramma. Hierdoor kunnen we de leerlingen de komende twee jaar het maatwerk aanbieden dat zij verdienen (op cognitief vlak, maar ook op sociaal en cultureel vlak en sportief gebied). We streven er ook naar om hiermee de (mogelijke) toename van kansenongelijkheid weer te verkleinen.

Graag nemen we jullie ook in onze visie op de lange termijn mee:

- Om het eigenaarschap bij leerlingen voor hun eigen leerproces te bevorderen, moet het curriculum hen (meer) ruimte geven voor keuzes en eigen initiatief. We willen meer

¹ Uit SMBP: 'Sancta Maria wil haar onderwijsinhoudelijke beleid invullen vanuit het perspectief van de actieve en betrokken leerling die eigenaar is van zijn of haar eigen leerproces. Het onderwijsconcept dient als basis voor het pedagogisch en didactisch handelen in de school. Dit betekent, vanuit het gemiddelde van de bestaande situatie op Sancta Maria, een stap richting een situatie waarin er voor de leerling meer ruimte is binnen het leerproces.'

² Uit SMBP: 'Vakoverstijgend werken: leren in een contextrijke leeromgeving, in verbinding en samen met de samenleving, vinden we van belang. Sancta Maria brengt (nog) meer samenhang in en tussen vakken aan en wil het leren in de samenleving verder uitbouwen.'

³ Uit SMBP: 'Leerlingen verwerven op school kennis en vaardigheden, maar het leerproces omvat méér. Het brede leerproces sluit aan bij het feit dat Sancta Maria een Unesco-school is.'

maatwerk bieden door rekening te houden met verschillen van onze leerlingen in bijvoorbeeld tempo, niveau en manier van leren.

- Om leerlingen zich breed te kunnen laten ontwikkelen, is het belangrijk dat er meer verbanden tussen de verschillende vakken worden gelegd en dat er mogelijkheden komen om onderwerpen/vraagstukken in samenhang aan te pakken.
- Het voorbereiden op de continue veranderingen in de samenleving vraagt van het onderwijs dat er naast het verwerven van kennis, aandacht is voor het verweven van vaardigheden die de individuele vakken overstijgen en die de leerlingen breed en flexibel kunnen inzetten in hun vervolgstudie, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Dat leidt idealiter tot een lesprogramma waar meerdere elementen een plaats krijgen en meerdere keren per week terugkomen. De komende twee jaar gebruiken we om dit verder uit te werken. Het schoolplan beschrijft de kaders waarbinnen het nieuwe lesprogramma verder wordt ontwikkeld. De exacte invulling kan voor verschillende leerjaren en per opleidingsniveau verschillen. Het ondersteuningsmoment zoals we dat vanaf schooljaar '21/'22 graag willen invoeren, wordt ingezet om de komende twee jaar op al deze elementen te gaan 'oefenen'.

Door de inpassing van een ondersteuningsmoment in het lesprogramma kunnen we onze leerlingen de komende twee jaar het maatwerk aanbieden dat zij verdienen, vanuit rust in de organisatie. Het ondersteuningsmoment is een moment in het rooster waarop leerlingen en collega's beschikbaar zijn voor diverse vormen van onderwijs en ondersteuning, naast de reguliere lessen in de lessentabel. In het ondersteuningsmoment kan in uitvoering aan alle drie pijlers van Biesta (zie ons onderwijsconcept, 2018) recht worden gedaan. Het ondersteuningsmoment past bij de voor- geschiedenis van de school en het SMBP.

Met het verwezenlijken van het ondersteuningsmoment in onze organisatie, denken wij de komende twee jaar de volgende doelen te kunnen bereiken:

- maatwerk en voorzien in onderwijsbehoefte (eigenaarschap leerling-docent);
- meer flexibiliteit voor leerlingen in de organisatie van Sancta Maria;
 - ruimte voor eigenaarschap en regie.
- meer regie voor de docent;
- rust in de schoolorganisatie (school);
 - duidelijkheid in organisatie en structuur.

We hebben gezocht naar een rooster dat niet voor leerlingen en collega's niet belastend is op een manier dat er ruimte voor ondersteuning ontstaat. De invoering van een 45-minutenrooster maakt de invoering van het ondersteuningsmoment mogelijk zonder wijzigingen van de lessentabel. Het 45-minutenrooster is een middel om het ondersteuningsmoment op korte termijn te kunnen realiseren⁴. Dit betekent: invoering voor twee jaar (looptijd subsidie), dit jaar starten en op basis van een grondige evaluatie keuzes maken. Een 45-minutenrooster met een dagelijks ondersteuningsuur - waarvan de inhoud van de scan afhankelijk is en nog moet worden bepaald - maakt een ondersteuningsmoment mogelijk. Het liefst doen we dit op een wijze waarbij de intern aanwezige expertise kan worden ingezet, immers kennen de docenten hun leerlingen het beste. Hiermee beogen wij ook om dichtbij de autonomie en professionaliteit van de docent te blijven. Indien dat niet volledig lukt, dan kan natuurlijk externe hulp worden bijgezet. Het *programma* voor het ondersteuningsmoment is op hoofdlijnen bepaald, maar vraagt gaandeweg om bijstelling. Over de invulling en de organisatie van het ondersteuningsmoment is in bijlage 2 meer te vinden. Om te voldoen aan de wet op de onderwijstijd, is er een aanbod voor leerlingen van drie momenten per week. Zie bijlage 3 voor de onderbouwing hiervan.

We vinden het belangrijk om onze eigen interne expertise bij de interventies te gebruiken en in te zetten. Zo voorkomen we het moeten inschakelen van commerciële (bijles)bureaus. We zetten zoveel mogelijk in op eigen personeel. Ons eigen team staat het dichtst bij de leerling en zijn/haar behoeftes. Het werven van personeel ter uitbreiding is in onze regio echter niet makkelijk. Dat vraagt - zeker in de eerste periode - om flexibiliteit ten aanzien van ons eigen uitgangspunt. Het streven is het vinden van een goede balans.

⁴ Zonder inhoudelijke aanpassingen van de lessentabel bij een 50-minutenrooster ruimte voor een dagelijks ondersteuningsmoment maken, zou op deze korte termijn teveel tijd kosten.

Maatwerkcoördinator

Er is een maatwerkcoördinator aangesteld, die adequaat verbinding tussen het NPO en de uitvoering in de praktijk maken in de vorm van ondersteuningsmomenten. Samen zijn de ondersteunings- en maatwerkcoördinatoren verantwoordelijk voor het aanbod aan ondersteuningsmomenten en de afstemming daarvoor, de organisatie en de dagelijkse praktijk plus de doorontwikkeling.

Extra opslag (maatwerk en ondersteuning) - werkdrukverlichting

Het geld uit het NPO gebruiken we - in combinatie met het ondersteuningsmoment - voor de facilitering van onze collega's en werkdrukverlichting door tijd vrij te maken voor het nakijken en door externe surveillanten in te zetten.

Kleinere groepen bovenbouw

In de bovenbouw is bewust gestuurd op het formeren van kleinere groepen. In schooljaar '21/'22 zijn de groepen kleiner dan in de jaren daarvoor. Het streven is groepen van om en nabij 27 leerlingen (dit pakt in de praktijk zo uit dat groepen soms wat kleiner, en soms wat groter dan 27 leerlingen zijn). Klassenverkleining is één van de interventies uit de menukaart. Men gaat ervan uit dat een leerkracht/docent naarmate een klas of lesgroep kleiner is, meer lesmethoden tot zijn/haar beschikking heeft en leerlingen meer aandacht kan geven, waardoor hun prestaties verbeteren.

Weekendtraining examenklassen

Door de lockdown en het hybride onderwijs hebben leerlingen vertragingen opgelopen. Deze leerlingen willen we extra ondersteuning bieden. De weekenden rond de drie toetsperiodes en een weekend voor de examenperiode bieden we ondersteuning per vak aan ter voorbereiding op de toetsen voor de examenklassen:

- optie 1: dit wordt door Sanctacollega's aangeboden (extra gefaciliteerd);
- optie 2: dit wordt door externe partij aangeboden.

Leerlingbespreking.nl

Leerlingbespreking.nl is een initiatief van docenten om de rapportvergadering en leerlingbespreking sneller en efficiënter te laten verlopen. Ook de leerling zelf krijgt een rol. Leerlingbespreking.nl zetten we in als digitale methode om op structureerde manier feedback aan collega's te vragen over de vorderingen van leerlingen, waarbij de conclusie het gespreksonderwerp wordt (in plaats van de constatering).

Tutoring

Sancta kent al jaren het systeem van tutoring. Een bovenbouwleerling helpt een onderbouwleerling. Dit project kan nu tijdens een Sancta-ondersteuningsmoment gericht plaatsvinden.

Rekenen/wiskunde/lezen

Door een vakcollega wiskunde is een voorstel geschreven om leerlingen in klas 1 en 2 extra te ondersteunen bij de basisvaardigheden voor wiskunde (en rekenen). Lezen kan ook in het Sancta-ondersteuningsmoment worden opgenomen.

LEERVAARDIGHEDEN

Tussendoelen	Interventie	Dashboard/ monitoring	Planning	Resultaat/evaluatie
Het mentoraat draagt bij aan de leervaardigheden van leerlingen	Professionalisering mentoraat Scholing mentoren executieve functies Extra LOB-activiteiten			Eind schooljaar '21/'22 zijn mentoren geschoold Integratie van het leren-leren in het mentoraat Professionalisering van het mentoraat om aan het einde van het schooljaar tot een nieuw mentoraat programma te komen
Eind schooljaar '21/'22 hebben alle leerlingen (die n.a.v. de scan of op eigen initiatief opvielen) intensieve begeleiding in een leren-leren groep gehad	Extra inzet ondersteuningsteam Deelname aan leren-leren groep			Mentoren hebben meer tijd om de leerlingen intensiever te begeleiden

Professionalisering mentoraat+scholen executieve functies

We willen de mentoren tijd en ruimte geven om het mentoraat nog verder te professionaliseren. Het streven is dat aan het einde van het schooljaar '21/'22 een concrete verbetering van het mentoraatsprogramma klaarligt, waarin executieve functies worden meegenomen. Om mentoren extra te ondersteunen, krijgen ze nascholing in het herkennen van executieve functies. Daarbij maken we gebruik van een tool als nulmeting om de klas- en individuele leerling in kaart te brengen. Aan het einde van het schooljaar vindt een effectmeting plaats.

Alle leerlingen uit de brugklas krijgen in het kader van leren leren en maatwerk een plannings-agenda.

Extra inzet ondersteuningsteam

Om mentoren te ontlasten en gericht maatwerk te kunnen leveren, zetten we het ondersteuningsteam voor 0,5 fte extra in, waarbij de trajectbegeleider extra leerlingen kan begeleiden.

Leren-leren groep

Leerlingen die naar aanleiding van de scan naar voren komen of leerlingen die zelf aangeven motivatieproblemen te hebben, worden intensiever begeleidt in een leren-leren groep. In de huidige situatie hebben wij een groep (vijftien leerlingen) voor de onderbouw en een groep voor de bovenbouw. Wellicht kunnen we (een) extra groep(en) voor de brugklas formeren afhankelijk van de vraag.

Extra LOB-activiteiten

In schooljaar '20/'21 hebben niet alle leerlingen alle LOB-activiteiten afgerond. In overleg met de LOB-coördinatoren wordt een plan opgesteld om de LOB-activiteiten dit jaar verder op te pakken, zodat dit op tijd is afgerond in het kader van het keuzeproces naar het vervolgonderwijs.

SOCIAAL-EMOTIONEEL/WELBEVINDEN

In deze paragraaf richten wij ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen die als gevolg van de coronacrisis ook een vertraging kan hebben opgelopen. We willen gebruik maken van de sterke punten van het Sancta Maria, daarom richten we ons op bestaande onderdelen, gekoppeld aan de menukaart.

Tussendoelen	Interventie	Dashboard/ monitoring	Planning	Resultaat/evaluatie
Leerlingen scoren eind '21/'22 gemiddeld ... hoger op domein welbevinden in enquête	Extra rooster-moment mentor			Mentoren hebben meer tijd om de leerlingen intensiever te begeleiden
	Extra facilitering mentoraat			
	Extra inzet motivatiecoaches			
	TOP-training			
	Extra sociale activiteiten mentor/jaarlaag			
	Cultuureducatie			
	Sportieve activiteiten			

Extra facilitering mentoraat

Binnen ons onderwijs willen we meer ruimte realiseren voor begeleiding van leerlingen en aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De mentor is de spil in de begeleiding en het eerste aanspreekpunt voor de leerling, collega's en ouders. Juist in schooljaar '21/'22 zal het op de begeleiding en monitoring van leerlingen aankomen. De rol van de mentor is daarbij cruciaal. Iedere mentor krijgt 20 uur extra facilitering, zodat hij/zij extra monitoring en begeleiding van de leerling kan oppakken en er ingezet kan worden op driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen.

Extra inzet motivatiecoaches

Om mentoren extra te ondersteunen worden extra motivatiecoaches opgeleid en gefaciliteerd, zodat er extra handen voor gesprekken met leerlingen en ouders zijn.

TOP-training

Doelstellingen van de TOP-training komen overeen met de doelstellingen van de motivatiecoaches en de extra leren-leren groep. Schooljaar '21/'22 wordt gebruikt om de doelstellingen van TOP-training te herijken en - waar nodig - in te zetten.

Extra sociale activiteiten mentor/jaarlaag

Naast bestaande sociale activiteiten zoals kennismaking, schoolfeesten en reizen, organiseert elke jaarlaag/mentor extra sociale activiteiten om de sociale cohesie in en buiten de klas te versterken.

Cultuureducatie

Een onderdeel van het ondersteuningsmoment is cultuureducatie. Cultuureducatie wordt omschreven als meedoen aan kunstzinnige en creatieve activiteiten, zoals dans, drama, muziek, schilderen of beeldhouwen. Deze interventie kan als onderdeel van het lesprogramma plaatsvinden (ondersteuningsmoment) of als buitenschoolse activiteit. Over het algemeen blijkt cultuureducatie een positief effect op de leerprestaties te hebben. Naast dat collega's vanuit cultuurvakken op de SanctaMomenten worden ingezet, is er ook een mogelijkheid dat collega's op het sociaal-emotionele vlak worden ingezet (onder andere weerbaar maken van leerlingen). De precieze uitwerking wordt in overleg met de collega's van de vaksecties opgepakt.

Sportieve activiteiten

Een onderdeel van het ondersteuningsmoment zijn sportieve activiteiten. Sportieve activiteiten zijn onder andere bedoeld om via sport de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en hun schoolprestaties te verbeteren. De precieze uitwerking wordt in overleg met de collega's van de vaksecties opgepakt.

3.4 Realisatie, evaluatie en borging

Het schoolprogramma is niet in beton gegoten. Bijstelling kan nodig zijn vanwege opgedane ervaringen en/of nieuwe inzichten. Op de navolgende wijze willen we ervoor zorgen dat de resultaten voor de periode daarna duurzaam worden geborgd.

Monitoring NPO-werkgroep

Monitoring van de NPO-voortgang vindt door middel van een schoolbrede werkgroep plaats (onder andere bestaande uit een afvaardiging van de kwaliteitszorg, het MT, docenten en de leerlingenraad). De werkgroep rapporteert en legt verantwoording af aan de schoolleiding. De werkgroep komt periodiek bij elkaar met de volgende doelen:

- de opbrengsten van alle leerlingen in beeld te hebben, de vorderingen of blijvende stagnatie van leerlingen te bespreken en mogelijke nieuwe interventies in te zetten;
- de afspraken zoals die zijn gemaakt voor de NPO subsidie monitoren, bespreken welke doelen al zijn gehaald en bespreken welke nieuwe afspraken moeten worden gemaakt.

Afspraken bij uitvoering NPO-plan

Om ervoor te zorgen dat de plannen worden waargemaakt, wordt een aantal afspraken gemaakt:

- in juni/juli 2020 worden de vakdocenten bij de rapportvergadering gevraagd in hoeverre er vertragingen worden geconstateerd;
- in september worden de secties gevraagd om nogmaals te inventariseren/ herijken welke leerlingen welke ondersteuning nodig hebben. De aanpak vanuit het vak om leerlingen extra te ondersteunen wordt in een sectiewerkplan opgenomen;
- er wordt periodiek over de vorderingen van leerlingen vanuit beschikbare data gesproken. De opbrengsten van leerlingen worden in reguliere overleggen⁵ besproken;
- per periode worden de opbrengsten en leervorderingen van leerlingen besproken:
 - in de teams: eens per zes weken staat uitvoering van het NPO-plan op het niveau van de leerlingen op de agenda. Daar worden vorderingen besproken en doelen bijgesteld;
 - in de secties: eens per zes weken staat uitvoering van het NPO-plan op de agenda. Daar worden leervorderingen besproken en doelen voor ondersteuning van de leerlingen bijgesteld.
- de leeropbrengsten, de leervaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen:
 - staan minimaal vier keer per jaar op de agenda van de schoolleiding (totaaloverzicht);
 - staan centraal in de driehoeksgesprekken tussen ouders, leerlingen en mentoren;
 - worden tweemaandelijks in de NPO-werkgroep besproken (in te stellen vanaf 1 augustus 2021) om het totale NPO-plan te monitoren, en voor bijstellen of verdere uitvoering te zorgen.
- door middel van tevredenheidsonderzoeken controleren we of ouders, leerlingen en medewerkers tevreden zijn over de leervorderingen van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en hun welbevinden.

Communicatie aan leerlingen en ouders

Het voornemen is om aan het begin van schooljaar '21/'22 een brochure aan personeel en de leerlingen te overhandigen met daarin voorbeelden en keuzemogelijkheden voor leerlingen om aan sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling te werken.

⁵ Teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, schoolleidersoverleggen, overleggen tussen mentoren, clusteroverleggen, etc.



4 Bestedingsplan

4.1 Inleiding

Dit bestedingsplan is de financiële vertaling van de interventies zoals in hoofdstuk 3 opgenomen.

4.2 Hoogte budget NPO

Op grond van de huidige informatie verwachten wij voor de komende jaren de volgende inkomsten uit het NPO:

Schooljaar '21-'22	ca. 1.475 leerlingen x € 700	= € 1.032.500,=
Schooljaar '22-'23	ca. 1.425 leerlingen x € 500	= € 712.500,=

We zullen deze middelen inzetten ter dekking van de maatregelen zoals in hoofdstuk 3 aangeven. Wij verwachten voor juli 2021 duidelijkheid te hebben over de exacte bedragen en verdere voorwaarden voor zowel de besteding als financiële verantwoording.

Voor het uitvoeringsprogramma '21/'22 hebben we een globale schatting in de onderstaande tabel opgenomen. In de begroting voor 2022 zullen de inkomsten uit dit NPO worden verwerkt en zal worden aangegeven op welke wijze deze middelen gaan worden ingezet. In het jaarverslag over 2021 zal een eerste verantwoording over de besteding van de eerste maanden van het schooljaar '20/'21 (augustus t/m december) plaatsvinden.

5 Bijlagen

Bijlage 2: invulling en organisatie ondersteuningsmoment

Hieronder volgen de hoofdlijnen van denken. De exacte invulling wordt tijdens de eerste vier weken van schooljaar '21/'22 bepaald. Op dit moment wordt gewerkt aan de verder uitwerking. Vanwege de hoofdlijnen van dit schoolprogramma is dit niet als bijlage opgenomen.

Volgens het NPO-voorstel gaan we met een 45-minutenrooster werken. Dit biedt de mogelijkheid om leerlingen ondersteuning en/of verdieping op cognitief en sociaal-emotioneel niveau te geven binnen de reguliere start- en eindtijden. Dit zal met name tijdens de zogenaamde ondersteuningsmomenten worden gedaan. Hieronder volgen de uitgangspunten voor de ondersteuningsmomenten:

- In principe geven onze eigen docenten de ondersteuningsmomenten. Als dat niet lukt, worden externen ingezet.
- Vooralnog worden ondersteuningsmomenten aan het einde van de dag georganiseerd, vanwege de mogelijke benodigde inzet van externe ondersteuning.
- De opzet van het ondersteuningsmoment is ervoor bedoeld dat de werkdruk van leerlingen beheersbaar blijft.
- We streven ernaar om de groepsgrootte maximaal twaalf leerlingen te laten zijn.
- Voor de invulling van het ondersteuningsmoment zijn er drie belangrijke doelen:
 - o vertragingen op cognitief gebied wegwerken
 - o onderwijs gericht op de sociaal-emotionele ondersteuning
 - o verdieping op cognitief dan wel sociaal-emotioneel gebied aan leerlingen aanbieden.
- Vooralnog gaan we ervan uit dat elk ondersteuningsmoment 45 minuten duurt.
- Bij docenten/secties wordt vooraf geïnventariseerd hoe het aanbod in relatie tot de schoolscan vorm te geven. Vertraging wegwerken is in eerste instantie het kader voor de vaksecties ten aanzien van het aanbod dat ze neerleggen. Oplossingsgericht/vraaggestuurd werken is eerst de basis van werken > de komende tijd een slag maken in verdieping van het ondersteuningsmoment. Inhoud per jaarlaag en niveau differentiëren.
- Het doel van het ondersteuningsmoment is hiaten/achterstanden weg te werken. Dat wordt op formatieve wijze 'getoetst' (onder andere middels feedback).
- De mogelijkheid bestaat dat ondersteuningsmomenten voor leerlingen een verplichtend karakter kennen (bijvoorbeeld wanneer een leerling lager dan bijvoorbeeld een 5,5 of 6 gemiddeld staat). Precieze uitwerking volgt in augustus/september 2021.
- De ondersteuningsmomenten worden in een module van vijf à zes weken gegeven.

Schooljaar '21/'22

Vanwege uitvoerbaarheid voor periode 1:

- P1 inzet op pre-examenklassen en examenklassen.
- Invulling: kernvakken en specifieke vakken (beperkte keuze per jaarlaag) waarop we nu vertragingen verwachten, extra mentorles, inloopuren om vragen te stellen. Naast ondersteuning op vakken ook de mogelijkheid om andere vormen van ondersteuning aan te bieden, onder andere leren-leren, pws-begeleiding, NT2-ondersteuning etc.

Voor periode 2 het volgende voorstel:

- P1 de tijd gunnen om komend jaar naar verbreding/verdieping te gaan. Maatwerk is meer dan probleemgestuurd werken. In periode 2 ook ruimte voor verdieping en verbreding.
- Aanbod voor alle klassen > keuze maken voor invulling.

Bijlage 3: ondersteuningsmoment in relatie tot onderwijstijd

De lestijdvermindering van 50 minuten naar 45 minuten, betekent dat we per les 10% minder onderwijstijd gaan geven. Uitgaande van een gemiddelde van 1.000 uur per jaar, per jaarlaag, hebben we deze 10% te compenseren door middel van een aanbod in de vorm van Sancta-ondersteuningsmomenten, oftewel 100 uur. Kortom: 100 uur/45 minuten per Sancta-ondersteuningsmoment = 133,33 Sancta-ondersteuningsmomenten op jaarbasis per leerling/klas. Dit betekent 133,33/37,8 weken = 3,5 Sancta-ondersteuningsmomenten per week.

Kijkend naar de lessentabel bieden we momenteel meer dan 1.000 uur per jaarlaag aan. Het lijkt realistisch dat we momenteel meer onderwijstijd aanbieden dan de 1.000 uren-norm, mede omdat andere onderwijsactiviteiten (zoals reizen en excursies) ook voor de onderwijstijd meetellen.

Weekrooster:

1^e uur	08.25 - 09.10
2^e uur	09.10 - 09.55
pauze	09.55 - 10.10
3^e uur	10.10 - 10.55
4^e uur	10.55 - 11.40
pauze	11.40 - 12.05
5^e uur	12.05 - 12.50
6^e uur	12.50 - 13.35
pauze	13.35 - 13.50
7^e uur	13.50 - 14.35
8^e uur	14.35 - 15.20
Sancta-ondersteuningsmoment	15.20 - 16.05

