

Verantwoording NPO 2022

VERSIE 2 - 19-04-23

1. Inleiding

De coronacrisis heeft veel impact gehad op het onderwijs en heeft ertoe geleid dat onze leerlingen vertraging hebben opgelopen op bepaalde onderdelen. Daarom is via het Nationaal Programma Onderwijs financiële ruimte beschikbaar gesteld om deze vertragingen bij leerlingen in te halen. De inhoudelijke invulling, is binnen de geboden kaders, aan de scholen zelf.

Om tot een effectieve en adequate invulling van het NPO-programma te komen, en de daartoe behorende verantwoording aan de overheid, hebben wij de volgende doelstelling geformuleerd:

Aanpassingen in het schoolprogramma '21-'22 en '22-'23 realiseren om ruimte en maatwerk voor leerlingen én docenten te creëren, zodat de werkdruk beheersbaar blijft en mogelijkheden voor diverse vormen van ondersteuning ontstaan.

Ten grondslag aan deze doelstelling liggen de volgende uitgangspunten:

- maatwerk voor leerlingen en docenten en voorzien in onderwijsbehoefte (wegwerken vertraging(en), zorgdragen voor kansengelijkheid)
- flexibiliteit voor leerlingen om te kiezen > ruimte voor regie en eigenaarschap;
- effectiviteit voor leerlingen;
- rust in de schoolorganisatie > duidelijkheid in structuur;
- financieel, organisatorisch en rooster-technisch haalbaar.

De keuze voor de ondersteuning is een logisch gevolg vanuit de schoolscan. Deze scan brengt in kaart welke impact de corona-crisis op de ontwikkeling van de leerling heeft gehad en is een totaal van alle beschikbare leerling informatie.

We onderscheiden 3 ontwikkeldomeinen in het kader van de schoolscan:

- 1) leeropbrengsten
- 2) leervaardigheden
- 3) sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden

Hierbij betrekken we data op de volgende 4 niveau's:

- 1) schoolniveau
- 2) afdelingsniveau
- 3) klassen-niveau
- 4) leerling-niveau

Uit deze scan is een uitgebreide analyse gekomen, die we op de door het Ministerie van OCW aangereikte menukaart hebben toegepast. Met deze menukaart biedt het OCW een opsomming van effectieve interventies waaruit een school kan kiezen, op cognitief, sociaal-emotioneel en fysiek vlak.

Samengevat zijn de interventies in de menukaart onder te verdelen in:

Interventie A: meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Interventie B: effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren
 Interventie C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
 Interventie D: ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
 Interventie E: (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
 Interventie F: Faciliteiten en randvoorwaarden

Na koppeling van de menukaart aan de scananalyse en doelstelling van Sancta Maria, komen we tot de volgende overzichtskaart:

Leeropbrengsten/cognitief		Leervaardigheden		Sociaal-emotioneel/welbevinden	
Activiteit	Menukaart	Activiteit	Menukaart	Activiteit	Menukaart
Ondersteuningsmomenten	B	Extra inzet ondersteuningsteam	C	Extra facilitering mentoraat (inclusief 3-hoeksgesprekken)	C
Maatwerkcoördinator	E	Extra LOB-activiteiten	D	Extra inzet motivatiecoaches	C
Extra opslag (maatwerk en ondersteuning) voor docenten	F	Leren-leren	D	Extra rooster-moment mentor	C
Kleinere groepen onder- en bovenbouw	E	Scholing mentoren executieve functies	F	Extra sociale activiteiten mentor/jaarlaag	C
Weekendtraining (voor)examenklassen en examentrainingen examenklassen	A			Sportieve activiteiten	C
Leerlingbespreking.nl	F			Cultuureducatie	C
Externe inzet surveillance en waarneemuren	F			TOP-training en motivatiecoaches	C
Tutoring	B				
Rekenen/wiskunde/lezen	B				

2. Overzicht van interventies uit de menukaart

Ondersteuningsmomenten (interventie B)

Het ondersteuningsmoment is een moment in het rooster waarop leerlingen en collega's beschikbaar zijn voor diverse vormen van onderwijs en ondersteuning, naast de reguliere lessen in de lessentabel. In het ondersteuningsmoment kan in uitvoering recht worden gedaan aan de pijlers van Biesta (onderwijsconcept, 2018). Het ondersteuningsmoment past bij de voorgeschiedenis van de school en het SMBP.

De invoering van een 45-minutenrooster (in plaats van het 50-minutenrooster) maakt de invoering van het extra ondersteuningsmoment mogelijk zonder wijzigingen van de lessentabel.

Overzicht geboden cognitieve ondersteuning 2022

Gedurende 2022 heeft een groot deel van onze leerlingen dankbaar gebruik gemaakt van de extra geboden ondersteuning.

Schooljaar 2021-2022

3/1 tot 11/2 (2022)		
Jaarlaag	totaal #ln	#ln NPO
H2	144	47
H3	138	12
H4	138	83
H5	127	18
totaal	547	160
A2/G2	158	35
A3/G3	141	25
V4	124	72
V5	132	50
V6	104	32
totaal	659	214

7/3 tot 22/4 (2022)		
Jaarlaag	totaal #ln	#ln NPO
H2	144	38
H3	138	27
H4	138	27
H5	127	9
totaal	547	101
A2/G2	158	13
A3/G3	141	20
V4	124	12
V5	132	12
V6	104	5
totaal	659	62

9/5 tot 24/6 (2022)		
Jaarlaag	totaal #ln	#ln NPO
H2	144	53
H3	138	52
H4	138	20
totaal	420	125
A2/G2	158	39
A3/G3	141	23
V4	124	16
V5	132	15
totaal	555	93

Schooljaar 2022-2023

Week 37 t/m 43 (2022)		
Jaarlaag	totaal #lIn	#NPO aanmeldingen
V6	116	46
H5	114	42
Totaal	230	88

Week 46 t/m 51 (2022)		
Jaarlaag	totaal #lIn	#NPO aanmeldingen
V6	116	27
H5	114	28
Totaal	230	55

Week 37 t/m 47 (2022)		
Jaarlaag	totaal #lIn	#NPO aanmeldingen
V5	124	38
V4	138	26
A3/G3	166	50
A2/G2	171	24
H4	158	64
H3	152	57
H2	139	59
Totaal	1048	318

Week 50 (2022) t/m week 8 (2023)		
Jaarlaag	totaal #lIn	#NPO aanmeldingen
V5	124	28
V4	138	73
A3/G3	166	105
A2/G2	171	40
A1/G1	111	33
H4	158	34
H3	152	41
H2	139	62
HV1	143	41
Totaal	1302	457

De begeleiding wordt voor alle vakken aangeboden, de meest gekozen vakken zijn Nederlands, natuurkunde, frans, wiskunde en scheikunde.

Brugklas

Alle leerlingen van de brugklas hebben in september een cito nulmeting gedaan. Naar aanleiding van deze meting hebben leerlingen in de eerste helft van het schooljaar 2022-2023 extra ondersteuning gekregen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen, wij noemen deze ondersteuning SOM-lessen. Deze leerlingen werken met het adaptieve programma Numo waarin zij zelfstandig, maar wel begeleid, kunnen oefenen.

SOM-lessen					
Jaarlaag	Spelling Nederlands	Nederlands taalvaardigheid	Engels taalvaardigheid	wiskunde/rekenen	totaal #lIn Sancta
H/V1	14	15	16	6	143
V1	10	14	23	6	83
G1	4	2	5	1	28
Totaal	28	31	44	13	254

Weekend Training en examentraining (interventie A)

Ter voorbereiding op de drie toetsweken van de examenleerlingen, bieden we ondersteuning aan in de weekenden voorafgaand aan de toetsweken. De ondersteuning wordt op school verzorgd door het Studielokaal.

29/30 oktober	H5 vak aangeboden	H5 aantallen	V6 vak aangeboden	V6 aantallen
	Beco	10	Economie	8
	Wiskunde A	8	Biologie	5
	Economie	7	Wiskunde B	4
	Scheikunde	3	Natuurkunde	3
	Natuurkunde	3		
totaal		31		20

20 november	H4 vak aangeboden	H4 aantallen	V5 vak aangeboden	V5 aantallen
	Economie	10	Biologie	4
	Natuurkunde	4	Economie	7
	Nederlands	7	Nederlands	7
	Wiskunde A	11	Scheikunde	11
	Scheikunde	3	Wiskunde A	6
			Wiskunde B	7
totaal		35		42

11/12 maart	H5 vak aangeboden	H5 aantallen	V6 vak aangeboden	V6 aantallen
	Beco	7	Biologie	4
	Biologie	5	Economie	10
	Economie	9	Natuurkunde	6
	Wiskunde A	4	Wiskunde B	8
	Wiskunde B	2	Wiskunde A	
totaal		27		20

11/12 maart	H4 vak aangeboden	H4 aantallen	V5 vak aangeboden	V5 aantallen
	Beco		Beco	
	Economie		Nederlands	
	Natuurkunde		Scheikunde	
	Nederlands		Wiskunde A	
	Wiskunde B	2	Wiskunde B	
	Wiskunde B			

Leerlingen uit de examenklassen hebben de mogelijkheid gekregen een examentraining te volgen bij SSL in Leiden. Van die mogelijkheid hebben 98 leerlingen gebruik gemaakt. Zij hebben in totaal 169 meerdaagse cursussen gevolgd.

In de meivakantie voorafgaand aan de examens, hebben wij de mogelijkheid geboden om een examentraining van Lyceo te volgen, 121 leerlingen hebben via Lyceo een meerdaagse cursus gevolgd.

Kleinere lesgroepen (interventie E)

In schooljaar 2021/2022 en 2022/2023 zijn de groepen kleiner dan de jaren daarvoor. We streven bewust naar een groepsgrootte van gemiddeld 27 leerlingen. Dit omdat de docent op deze manier meer ruimte heeft om te differentiëren en om maatwerk te bieden. De leerlingen krijgen daardoor meer persoonlijke aandacht op het gebied van het leerproces, met een verbetering van de prestaties tot gevolg.

Maatwerkcoördinator (interventie E)

Voor de uitvoering van de ondersteuningsmomenten hebben wij een ondersteunings- en maatwerkcoördinator aangesteld. De coördinator is verantwoordelijk voor het aanbod aan ondersteuningsmomenten en de afstemming daarvoor, de organisatie en de dagelijkse praktijk. De coördinator rapporteert aan de conrector onderwijs.

Managementassistent (interventie E)

De managementassistent die is aangesteld ter ondersteuning van het managementteam wordt deels bekostigd uit de NPO-gelden.

Motivatietoaches (interventie C)

Met de bestaande motivatiecoach ondersteunen de motivatiecoaches de mentoren, ouders en leerlingen. Het betreft hier leerlingen die vastlopen in het onderwijsproces zonder duidelijke oorzaak. De motivatiecoaches gaan hierbij individuele gesprekken aan met leerlingen, en voeren gesprekken rondom de toetsperiodes. De nieuwe motivatiescoaches volgen een training van Ingrid van Essen. Deze training is gestart in 2022 en wordt afgerond in 2023. Ingrid is o.a. auteur van het boek "Communicatie zonder frustratie in het onderwijs" en specialist in het coachen van (jong)volwassenen. De extra inzet en professionalisering van de motivatiecoaches is een onderdeel van het NPO programma om vertragingen bij leerlingen weg te werken. De facilitering van de motivatiecoaches en de kosten van deze training worden bekostigd uit de NPO-gelden.

Uitbreiding zorgteam (interventie E)

Gedurende schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 hebben wij het ondersteuningsteam uitgebreid met 0,4 FTE. Zo krijgen alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning van de mentor ontstijgt, de begeleiding die zij nodig hebben.

Versterking mentoraat (interventie C)

Binnen ons onderwijs willen we meer ruimte realiseren voor begeleiding van leerlingen en aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De mentor is de spil in deze begeleiding en het eerste aanspreekpunt voor de leerling, collega's en ouders. Iedere mentor wordt 20 uur extra gefaciliteerd, zodat hij/zij extra monitoring en begeleiding van de leerling kan oppakken en ingezet kan worden voor driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen.

Sociale activiteiten (interventie C)

Naast bestaande sociale activiteiten als kennismaking, schoolfeesten en reizen, organiseert elke jaarlaag/mentor activiteiten om de sociale cohesie te versterken in en buiten de klas. Het welbevinden van jongeren staat landelijk onder druk. Een gelukkige leerling ontwikkelt zich beter op persoonlijk vlak, maar haalt ook betere resultaten.

Om een positief leerklimaat verder te ondersteunen hebben we de expertise van het gerenommeerd bureau Fibbe gevraagd. In de week van 31 januari 2022 is met alle tweede klassen tijdens de LO-les een kick-off geweest, waarbij een deel van het programma verzorgd werd door Fibbe, samen met de mentor van de klas. Na deze kick-off is er in verschillende mentorlessen, met ondersteuning van Fibbe, extra aandacht geweest voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Leren-leren (interventie D)

Alle mentoren zijn in 2021 of in 2022 opgeleid door een interne expert op het gebied van executieve functies. De mentoren herkennen via een visuele tool eventueel hiaten of aandachtspunten in vaardigheden op het gebied van executieve functies bij leerlingen en zij zijn geschoold in het gericht begeleiden van de leerlingen bij de ontwikkeling op dit gebied.

Als leerlingen ondanks de basisondersteuning die de mentor op dit gebied biedt uitvallen op executieve functies, biedt Sancta Maria leerlingen aanvullende ondersteuning aan. Twee collega's begeleiden daarvoor gedurende het schooljaar kleine groepen leerlingen.

Leerlingbespreking.nl (interventie F)

Leerlingbespreking.nl is een digitaal initiatief van docenten en teamleiders om de rapportvergadering en leerlingbespreking sneller en efficiënter te laten verlopen en leerlingen te ondersteunen en stimuleren in het ontwikkelen van eigenaarschap op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling. Ook de leerling zelf krijgt dus een rol. We zetten leerlingbespreking.nl in als digitale methode om op gestructureerde manier feedback, -up en -forward te vragen aan docenten over de vorderingen van leerlingen, waarbij de conclusie het gespreksonderwerp wordt (i.p.v. de constatering). Met behulp van de feedback maken leerlingen onder begeleiding van de mentor een plan van aanpak.

3. Evaluatie

Gedurende het schooljaar wordt de ondersteuning in de Sanctamomenten grondig gemonitord en geëvalueerd.

NPO Ronde 1 (week 37 t/m week 43) eindexamenklassen

In ronde 1 van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben de eindexamenklassen, gedurende 5 weken gebruik kunnen maken van de ondersteuningsmomenten. Deze momenten vinden voornamelijk plaats tijdens het 8^{ste} en 9^{de} uur. In tegenstelling tot vorige schooljaar konden leerlingen, n.a.v. hun behaalde resultaten, verplicht worden deze NPO-lessen bij te wonen. Mentoren konden voor de start van de periode leerlingen en het gewenste NPO-vak opgeven. Daarnaast bestond er de mogelijkheid voor de leerlingen zich vrijwillig in te schrijven. Dit betekende niet dat de lessen vrijblijvend waren. Na inschrijving en plaatsing was deelname verplicht.

Tabel 1 geeft zowel procentueel als absoluut de aanmeldingen weer van de eindexamenklassen. Sommige leerlingen volgen voor meerdere vakken NPO-lessen. In onderstaande tabel staat het aantal leerlingen dat van NPO-lessen gebruik heeft gemaakt, onafhankelijk van hoeveel NPO-lessen zij gevolgd hebben.

Tabel 1 Aantal aanmeldingen NPO

Jaarlaag	Totaal # lln	# lln NPO	%
V6	116	39	34%
H5	114	39	34%
Totaal	230	78	34%

Tabel 2 geeft weer hoeveel leerlingen voor één, voor twee of voor meer dan twee vakken NPO-ondersteuning hebben gevolgd.

Tabel 2. aantal NPO-vakken per leerlingen

Jaarlaag	1 vak	2 vakken	meer vakken
V6	33	4	2
H5	36	3	0
Totaal	69	7	2

Van alle aanmeldingen heeft ongeveer 88% 1 NPO-vak, 8% 2 NPO-vakken en 4% meer dan 2 NPO-vakken gevolgd.

Tabel 3 geeft zowel procentueel als absoluut de verplichtte en vrijwillige aanmeldingen weer.

Tabel 3. verplichte en vrijwillige aanmeldingen

Jaarlaag	# NPO aanmeldingen	verplicht	vrijwillig	% verplicht	% vrijwillig
V6	46	27	19	59%	41%
H5	42	33	9	79%	21%
Totaal	88	60	28	68%	32%

In tabel 4 wordt duidelijk hoeveel leerlingen welke vakken hebben aangevraagd. Om aan deze gevraagde ondersteuning te voldoen, is in eerste instantie uitdrukkelijk getracht dit intern op te lossen met de beschikbaarheid van de docenten. Idealiter was de maximale groepsgrootte 12 personen. Een enkele keer is de groep gesplitst om hieraan te voldoen. Als dit niet mogelijk was, dan werd de groepsgrootte wat verhoogd.

Tabel 4. aanvragen per vak

	H5	V6	Totaal # lln
en	2	6	8
fra	8	1	9
ned	7	4	11
du	0	3	3
gr/lat	0	3	3
wi	0	0	0
ak	3	0	3
bio	3	0	3
nat	0	0	0
eco	1	4	5
beco	3	1	4
sk	4	7	11
wi A	3	4	7
wi B	7	13	20
ges	1	0	1
Totaal	42	46	88

Voorafgaande aan periode 1 hebben per sectie de betreffende docenten hun beschikbaarheid aangegeven. Hieruit is uiteindelijk gebleken dat we de vraag naar ondersteuning niet volledig intern kunnen aanbieden. Voor externe docenten hebben wij gebruik gemaakt van TeachIn Group, een organisatie dat onderwijs professionals verhuurt. In een paar gevallen helemaal geen docent gevonden om de NPO-les te geven. In tabel 5 is per vak aangegeven voor hoeveel klassen er een interne, een externe of geen docent beschikbaar was.

Tabel 5. Beschikbaarheid docenten

	en	fra	ges	wi	ak	ned	bio	du	nat	sk	eco	beco	gr/lat
interne docent	2	1	1	2	1			1		2	2	1	1
externe docent		1		2		1			1				
geen docent						1	1					1	

Helaas waren er ook leerlingen die zich wel opgegeven hadden, of opgegeven waren door een mentor, die niet geplaatst konden worden. Deze leerlingen krijgen voorrang bij de volgende ronde. Zie tabel 6. Dit had verschillende oorzaken:

- het paste niet in het rooster van de leerling (in het geval van een 8^{ste} uur)
- er was geen NPO-les i.v.m. het ontbreken van een docent
- de leerling volgt een andere NPO-les op hetzelfde moment

Tabel 6. Aantal leerlingen die geen NPO-les hebben kunnen volgen

Jaarlaag	# lln NPO	# geen les	rooster	geen docent	andere NPO-les
V6	46	2	1	0	1
H5	42	11	0	11	0
Totaal	88	13	1	11	1

NPO Ronde 2 (week 46 t/m week 51) eindexamenklassen

In ronde 2 van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben de eindexamenklassen, gedurende 6 weken gebruik kunnen maken van de ondersteuningsmomenten. In de periode voorafgaand konden leerlingen zichzelf via Magister vrijwillig opgeven of zij konden, n.a.v. hun behaalde resultaten, verplicht worden deze NPO-lessen bij te wonen.

Tabel 1 geeft zowel procentueel als absoluut de aanmeldingen weer van de eindexamenklassen. Sommige leerlingen volgen meerdere NPO-lessen. In onderstaande tabel staan het aantal leerlingen dat van NPO-lessen gebruik hebben gemaakt, onafhankelijk hoeveel NPO-lessen zij gevolgd hebben.

Tabel 1 Aantal aanmeldingen NPO

Jaarlaag	totaal # lln	# lln NPO	
V6	116	22	19%
H5	114	25	22%
Totaal	230	47	20%

Tabel 2 geeft weer hoeveel leerlingen voor 1, voor 2 of voor meer dan 2 vakken NPO-ondersteuning hebben gevolgd.

Tabel 2. aantal NPO-vakken per leerlingen

Jaarlaag	1 vak	2 vakken	meer vakken
V6	17	3	2

H5	22	3	0
Totaal	39	6	2

Van alle aanmeldingen heeft 83% 1 NPO-vak, 13% 2 NPO-vakken en 4% meer dan 2 NPO-vakken gevolgd.

Tabel 3 geeft zowel procentueel als absoluut de verplichtte en vrijwillige aanmeldingen weer.

Tabel 3. verplichte en vrijwillige aanmeldingen

Jaarlaag	# aanvragen NPO	verplicht	vrijwillig	% verplicht	% vrijwillig
V6	27	1	26	4%	96%
H5	28	7	21	25%	75%
Totaal	55	8	47	15%	85%

In tabel 4 wordt duidelijk hoeveel leerlingen welke vakken hebben aangevraagd. Om aan deze gevraagde ondersteuning te voldoen, is in eerste instantie uitdrukkelijk getracht dit intern op te lossen met de beschikbaarheid van de docenten. Idealiter was de maximale groepsgrootte 12 personen. Een enkele keer is de groep gesplitst om hieraan te voldoen. Als dit niet mogelijk was, dan werd de groepsgrootte wat verhoogd.

Tabel 4. aanvragen per vak

	H5	V6	Totaal # lln
en	1	3	4
fra	7	9	16
ned	1	0	1
du	0	0	0
gr/lat	0	2	2
wi	0	0	0
ak	1	0	1
bio	1	0	1
nat	0	1	1
Nask	0	0	0
eco	2	2	4
beco	5	2	7
sk	1	4	5
wi A	1	0	1
wi B	7	4	11
ges	1	0	1
Totaal	28	27	55

Voorafgaand aan periode 2 hebben per sectie de betreffende docenten hun beschikbaarheid aangegeven. Hieruit is uiteindelijk gebleken dat we de vraag naar ondersteuning niet volledig intern kunnen aanbieden. Voor externe docenten hebben wij gebruik gemaakt van freelance docenten via TeachIn. Dit heeft ervoor gezorgd dat voor alle ondersteuningslessen docenten bereid gevonden zijn om deze lessen te geven. In *tabel 5* is per vak aangegeven voor hoeveel lessen er een interne en een externe docent aanwezig was.

Tabel 5. Beschikbaarheid docenten

en fra ges wi ak ned bio du nat sk eco beco gr/lat

interne docent	2	2	1	2	1		1	1	1	2	2	2	1
externe docent				1		1							
geen docent													

In deze periode hebben alle eindexamenleerlingen die die daar behoefte aan hadden ook NPO-ondersteuning kunnen krijgen.

NPO Ronde 1 (week 37 t/m week 46) niet-eindexamenklassen

In ronde 1 van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben de niet-eindexamenklassen, uitgezonderd de brugklas, gedurende 8 weken gebruik kunnen maken van de ondersteuningsmomenten. Deze momenten vinden voornamelijk plaats tijdens het 8^{ste} en 9^{de} uur. In tegenstelling tot vorige schooljaar konden leerlingen, n.a.v. hun behaalde resultaten, verplicht worden deze NPO-lessen bij te wonen. Mentoren konden voor de start van de periode leerlingen en het gewenste NPO-vak opgeven. Daarnaast bestond er de mogelijkheid voor de leerlingen zich vrijwillig in te schrijven. Dit betekende niet dat de lessen vrijblijvend waren. Na inschrijving en plaatsing was deelname verplicht.

Tabel 1 geeft zowel procentueel als absoluut de aanmeldingen weer van de niet-examenklassen, exclusief de eerste jaar laag. Dit zijn het aantal leerlingen dat NPO-les volgt. Daarbij wordt geen rekening gehouden met het aantal lessen dat zij volgen.

Tabel 1 Aantal leerlingen die NPO-ondersteuning volgen

Jaarlaag	Totaal # lln	# lln NPO	%
V5	124	31	25%
V4	138	21	15%
A3/G3	166	40	24%
A2/G2	171	20	12%

H4	158	56	35%
H3	152	48	32%
H2	139	43	31%
Totaal	1048	259	25%

Tabel 2 geeft weer hoeveel leerlingen voor 1, voor 2 of voor meer dan 2 vakken zijn ingeschreven

Tabel 2. aantal NPO-vakken per leerlingen

Jaarlaag	1 vak	2 vakken	meer vakken
V5	25	5	1
V4	17	3	1
A3/G3	29	6	3
A2/G2	17	2	1

H4	50	6	0
H3	40	7	1
H2	30	11	2
Totaal	208	40	9

Van alle aanmeldingen wil ongeveer 80% van de leerlingen 1 NPO-les, ongeveer 15% 2 NPO-lessen en 3% meer dan 2 NPO-lessen volgen.

Tabel 3 geeft zowel procentueel als absoluut de verplichte en vrijwillige aanmeldingen weer.

Tabel 3. verplichte en vrijwillige aanmeldingen

Jaarlaag	# NPO aanmeldingen	verplicht	vrijwillig	% verplicht	% vrijwillig
V5	38	27	11	87%	35%
V4	26	12	14	57%	67%
A3/G3	50	15	35	38%	88%
A2/G2	24	6	18	30%	90%
H4	64	44	20	79%	36%
H3	57	46	11	96%	23%
H2	59	26	33	60%	77%
Totaal	259	176	142	68%	55%

In tabel 4 wordt duidelijk hoeveel leerlingen welke NPO-vakken hebben aangevraagd. Om aan deze gevraagde ondersteuning te voldoen, is in eerste instantie uitdrukkelijk getracht dit intern op te lossen met de beschikbaarheid van de docenten. Idealiter was de maximale groepsgrootte 12 personen. Een enkele keer is de groep gesplitst om hieraan te voldoen. Als dit niet mogelijk was, dan werd de groepsgrootte wat verhoogd.

Tabel 4. aanvragen per vak

	H2	H3	H4	A2/G2	A3/G3	V4	V5	Totaal # lln
en	4	3	11	2	5	0	0	25
fra	14	16	2	10	3	0	2	47
ned	18	10	8	7	10	3	6	62
du	0	5	0	0	1	2	1	9
gr/lat	0	0	0	1	12	1	2	16
wi	13	12	0	4	13	0	0	42
ak	6	3	4	0	0	0	1	14
bio	1	1	0	0	2	4	3	11
nat	0	2	5	0	2	2	0	11
eco	0	0	8	0	0	4	3	15
beco	0	0	3	0	0	0	3	6
sk	0	2	3	0	2	1	4	12
wi A	0	0	19	0	0	7	6	32
wi B	0	0	1	0	0	2	6	9
ges	3	3	0	0	0	0	1	7
Totaal	59	57	64	24	50	26	38	318

Per sectie hebben de betreffende docenten hun beschikbaarheid aangegeven. Hieruit is uiteindelijk gebleken dat we de vraag naar ondersteuning niet volledig intern kunnen aanbieden. Voor externe docenten hebben wij gebruik gemaakt van TeachIn Group, een organisatie die onderwijs professionals verhuurt. Helaas is in een paar gevallen helemaal geen docent bereid gevonden om de NPO-les te geven. In tabel 5 is per vak aangegeven voor hoeveel klassen er een interne, een externe of geen docent beschikbaar was.

Tabel 5. Beschikbaarheid docenten

	en	fra	ges	wi	ak	ned	bio	du	nat	sk	eco	beco	gr/lat
interne docent	3	4	3	1	3	4	3	4		4	2	1	4
externe docent	2	2		9		2			4				
geen docent					1	1	2			1	1	1	

Helaas waren er ook leerlingen die zich wel opgegeven hadden, of opgegeven waren door een mentor, die niet geplaatst konden worden. Deze leerlingen krijgen in de volgende ronde voorrang. Zie tabel 6. Dit had verschillende oorzaken:

- het past niet in het rooster van de leerling (in het geval van een 8^{ste} uur)
- er was geen NPO-les i.v.m. het ontbreken van een docent
- de leerling volgt een andere NPO-les op hetzelfde moment

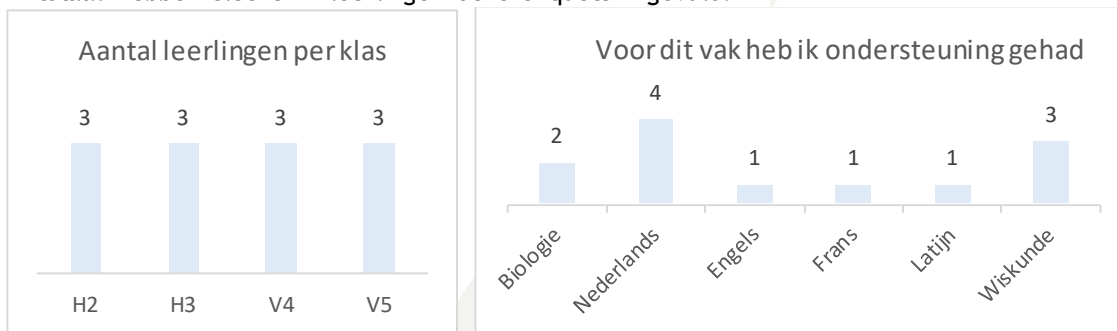
Tabel 6. Aantal leerlingen die geen NPO-les hebben kunnen volgen

Jaarlaag	# aanmeldingen NPO	# lln geen NPO-les	Past niet in rooster	Geen docent	Tegelijk met andere NPO-les
V5	38	9	3	6	0
V4	26	9	1	8	0
A3/G3	50	7	7	0	0
A2/G2	24	0	0	0	0
H4	64	6	4	0	2
H3	57	5	2	3	0
H2	57	2	0	1	1
Totaal	316	38	17	18	3

Enquête

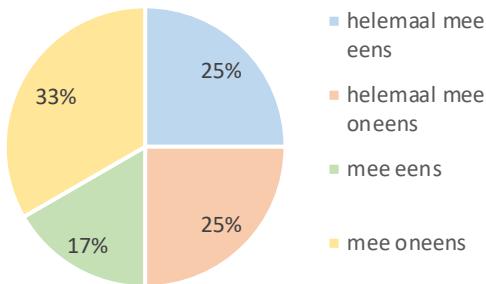
Na afloop van periode 1 hebben we leerlingen die deelnamen aan het NPO-programma gevraagd een enquête in te vullen op basis van hun ervaringen.

In totaal hebben slecht 12 leerlingen deze enquête ingevuld.

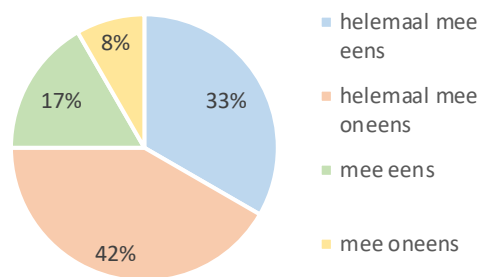


Van de NPO-vakken werden er 6 gegeven door een interne docent en 6 gegeven door een externe docent.

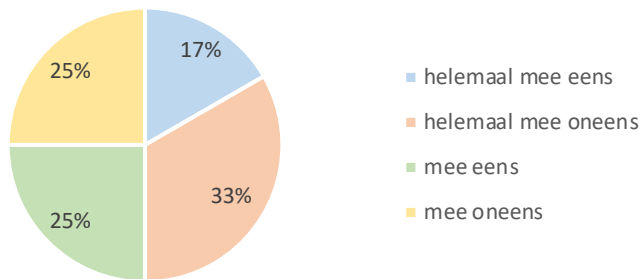
De Sanctamomenten gingen altijd door



Ik ben tevreden over de begeleiding tijdens de Sanctamomenten



De begeleiding tijdens de Sanctamomenten sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte die ik heb



Op de vraag wat de begeleiding (nog) beter zou maken werd o.a. aangegeven dat de docent wel echt 'les' moet geven, zodat de leerlingen het idee hebben er echt iets aan gehad te hebben. Het is daarbij fijn als de docent weet welke stof er op dat moment behandeld wordt en dat ze helpen bij het voorbereiden voor de nieuwe toets. Daarnaast wordt aangegeven dat bij voorkeur de NPO-les zo dicht mogelijk op je eigen rooster zit en dus niet te veel tussenuren. Ook merken leerlingen op dat het fijn zou zijn als er minder uitval was geweest.

Wat ervoor zou kunnen zorgen dat de begeleiding/ondersteuning nog beter aansluit op wat de leerling nodig heeft is bijvoorbeeld dat de NPO-docent met de docent van het vak de agenda bespreekt. Daarnaast wordt aangegeven dat het fijn zou zijn bij NPO meer oefentoetsen te hebben en vanuit daar te werken.

De tips die de leerlingen verder nog gaven waren dat de docent nog meer per leerling ondersteuning biedt in plaats van klassikaal stof behandelen. Daarnaast wordt nogmaals aangegeven dat het fijn is als de NPO-docent bekend is met de stof en de planning.

Er zaten ook complimenten tussen zoals 'het heeft goed geholpen' en 'ik ga de volgende periode weer meedoen'.

NPO Ronde 2 (week 50 t/m week 8) niet-eindexamenklassen

In ronde 2 van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben de niet-eindexamenklassen gedurende 9 weken gebruik kunnen maken van de ondersteuningsmomenten. In deze periode bestond ook de mogelijkheid voor de brugklas om ondersteuning te krijgen. De NPO-momenten vinden voornamelijk plaats tijdens het 8^{ste} en 9^{de} uur. Ook nu konden leerlingen weer verplicht worden deze NPO-lessen bij te wonen indien de

resultaten tegenvielen. Mentoren konden voor de start van de periode leerlingen en het gewenste NPO-vak opgeven. Daarnaast bestond er de mogelijkheid voor de leerlingen zich vrijwillig in te schrijven.

Tabel 1 geeft zowel procentueel als absoluut de aanmeldingen weer van de niet-examenklassen.

Tabel 1 Aantal aanmeldingen NPO

Jaarlaag	totaal # lln	# lln NPO	%
V5	124	23	19%
V4	138	51	37%
A3/G3	166	74	45%
A2/G2	171	31	18%
A1/G1	111	31	28%
H4	158	30	19%
H3	152	27	18%
H2	139	62	45%
HV1	143	28	20%
Totaal	1302	357	27%

Tabel 2 geeft weer hoeveel leerlingen voor 1, voor 2 of voor meer dan 2 vakken zijn ingeschreven

Tabel 2. aantal NPO-vakken per leerlingen

Jaarlaag	1 vak	2 vakken	meer vakken
V5	18	4	1
V4	29	22	0
A3/G3	45	26	3
A2/G2	25	4	2
A1/G1	26	4	1
H4	27	2	1
H3	16	8	3
H2	46	15	1
HV1	18	8	2
Totaal	250	93	14

Van alle aanmeldingen is 70% voor 1 NPO-vak, 26% voor 2 NPO-vakken en 4% voor meer dan 2 NPO-vakken ingeschreven.

Tabel 3 geeft zowel procentueel als absoluut de verplichte en vrijwillige aanmeldingen weer.

Tabel 3. verplichte en vrijwillige aanmeldingen

Jaarlaag	# aanmeldingen NPO	verplicht	vrijwillig	% verplicht	% vrijwillig
V5	28	0	28	0%	100%
V4	73	58	15	79%	21%
A3/G3	105	75	30	71%	29%

A2/G2	40	8	32	20%	80%
A1/G1	33	16	17	48%	52%
H4	34	17	17	50%	50%
H3	41	0	41	0%	100%
H2	62	14	48	23%	77%
HV1	41	1	40	2%	98%
Totaal	457	189	268	41%	59%

In tabel 4 wordt duidelijk hoeveel leerlingen welke vakken hebben aangevraagd. Om aan deze gevraagde ondersteuning te voldoen, is in eerste instantie uitdrukkelijk getracht dit intern op te lossen met de beschikbaarheid van de docenten. Idealiter was de maximale groepsgrootte 12 personen. Een enkele keer is de groep gesplitst om hieraan te voldoen. Als dit niet mogelijk was, dan werd de groepsgrootte wat verhoogd.

Tabel 4. aanvragen per vak

	HV1	H2	H3	H4	A1/G2	A2/G2	A3/G3	V4	V5	Totaal # lln
en	8	7	5	0	13	4	4	0	0	41
fra	9	10	10	18	5	15	11	4	1	83
ned	10	12	2	0	7	3	8	10	4	56
du	0	2	3	0	0	6	10	6	1	28
gr/lat	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6
wi	7	18	13	0	5	8	17	0	0	68
ak	0	2	0	0	0	2	6	1	0	11
bio	4	0	1	2	1	0	7	9	0	24
nat	0	0	4	1	0	0	24	8	0	37
Nask	0	9	0	0	0	1	0	0	0	10
eco	0	0	2	1	0	0	14	8	2	27
beco	0	0	0	2	0	0	0	3	0	5
sk	0	0	1	5	0	0	0	2	13	21
wi A	0	0	0	2	0	0	0	10	0	12
wi B	0	0	0	1	0	0	0	8	4	13
ges	3	2	0	2	2	1	2	3	0	15
Totaal	41	62	41	34	33	40	105	73	28	457

Per sectie hebben de betreffende docenten hun beschikbaarheid aangegeven. Hieruit is ook deze periode gebleken dat we de vraag naar ondersteuning niet volledig intern kunnen aanbieden. Via TeachIn zijn er een aantal interim docenten ingezet voor NPO-ondersteuning. Helaas was er in een paar gevallen geen docent beschikbaar om de NPO-les te geven. In tabel 5 is per vak aangegeven voor hoeveel klassen er een interne, een externe of geen docent beschikbaar was.

Tabel 5. Beschikbaarheid docenten

	en	fra	ges	wi	ak	ned	bio	du	nat	nask	sk	eco	beco	gr/lat
interne docent	4	5	5	2	4	4	3	6	2	2	4	2	2	3
externe docent	2	4		10		4	3		2			3		
geen docent			2											

Helaas waren er ook leerlingen die zich wel opgegeven hadden, of opgegeven waren door een mentor, die niet geplaatst konden worden. Deze leerlingen krijgen in de volgende ronde voorrang. Zie tabel 6. Dit had verschillende oorzaken:

- het past niet in het rooster van de leerling (in het geval van een 8^{ste} uur)
- er was geen NPO-les i.v.m. het ontbreken van een docent
- de leerling volgt een andere NPO-les op hetzelfde moment

Tabel 6. Aantal leerlingen die geen NPO-les hebben kunnen volgen

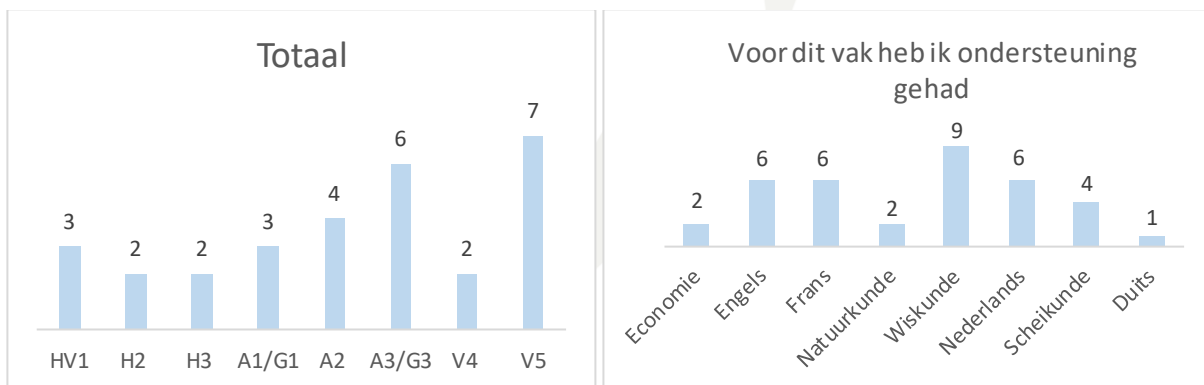
Jaarlaag	# aanmeldingen NPO	# In geen NPO-les	Past niet in rooster	Geen docent	Tegelijk met andere NPO
V5	28	2	1		1
V4	73	9	4	3	2
A3/G3	105	3	1	1	1
A2/G2	40	4	4		
A1/G1	33	3	3		
H4	34	3		2	1
H3	41	1	1		
H2	62	0			
HV1	41	1			1
Totaal	457	26	14	6	6

Enquête

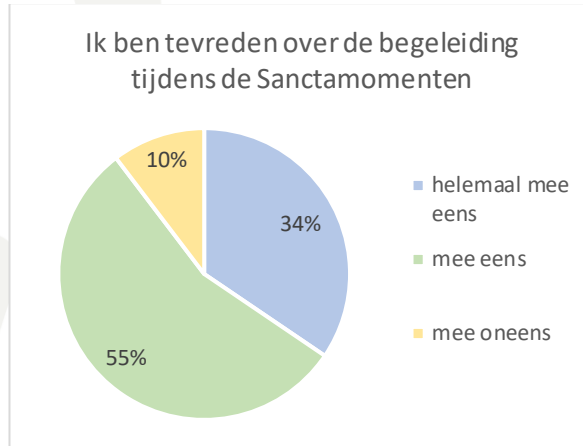
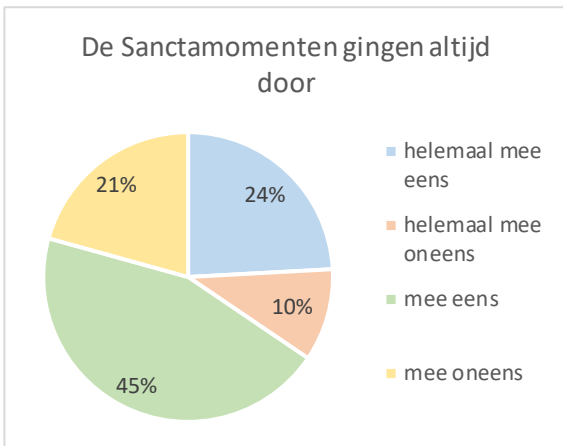
Na afloop van periode 2 hebben we leerlingen die deelnamen aan het NPO-programma gevraagd een enquête in te vullen op basis van hun ervaringen.

In totaal hebben 29 van de 357 leerlingen deze enquête ingevuld. Van de lessen die deze 29 leerlingen gevolgd hebben, werden er 22 gegeven door een interne docent en 7 door een externe docent.

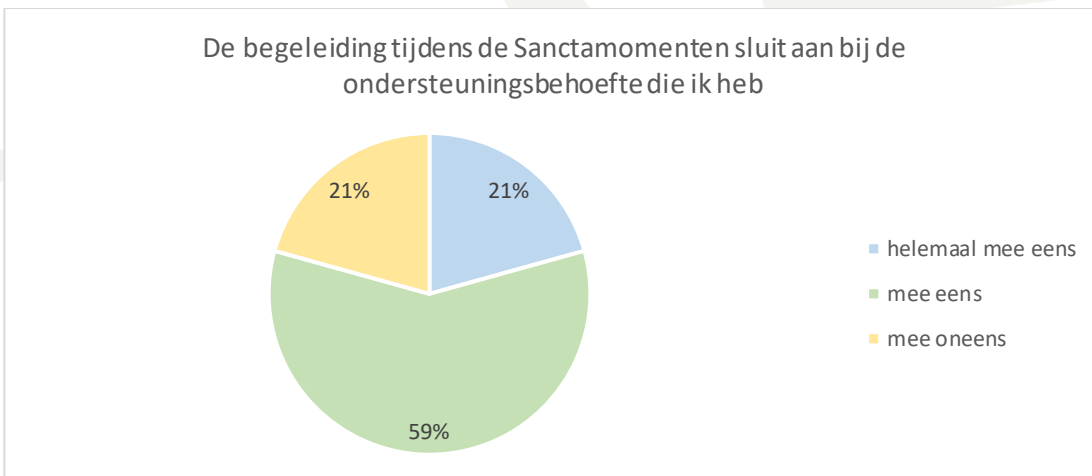
Hieronder de aantallen leerlingen per klas die de enquête ingevuld hebben en voor welke vakken zij ondersteuning gekregen hebben:



Uit de enquête blijkt dat 69% van de leerlingen vond dat de Sanctamomenten (bijna) altijd doorgingen en 80% van de leerlingen (erg) tevreden was over de begeleiding.



Het overgrote deel van de leerlingen vindt dat de begeleiding tijdens de Sanctamomenten aansluit bij de ondersteuningsbehoefte.



Op de vraag wat de begeleiding (nog) beter zou maken werd o.a. aangegeven dat er wat meer uitgelegd mag worden, dat er onderwerpen behandeld zouden moeten worden die leerlingen aangeven, gemaakte toetsen besproken moeten worden en dat er ook vragen gesteld moeten worden aan de stillere leerlingen. Daarnaast wordt meerdere keren aangegeven dat het fijn zou zijn als de les vaker door zou gaan.

De antwoorden op de vraag wat ervoor zou kunnen zorgen dat de begeleiding/ondersteuning nog beter aansluit op wat de leerling nodig heeft, verschillen. Geantwoord wordt: langere periodes NPO-ondersteuning of meerdere keren per week, maar dan wel facultatief. Het is ook fijn als de docent weet welk boek in de les gebruikt wordt, zodat de juiste methode uitgelegd wordt en dat er, in plaats van opdrachten maken, meer en duidelijkere uitleg is. Daarnaast komt ook naar voren dat het fijn zou zijn als de NPO-les minder vaak uitvalt en als het beter aan zou sluiten op het rooster van de leerling.

De tips die de leerlingen verder nog geven zijn dat de NPO-ondersteuning eerder plaats zou moeten vinden en niet pas het 9^{de} uur en dat de NPO-les voor docenten hoger op het prioriteitenlijstje zou moeten komen te staan. Nu ging de les vaak niet door i.v.m. vergaderingen. Een ander tip is dat het handig zou zijn om in de les examen-opdrachten te maken en toetsen te bespreken. Bij sommige lessen zou het fijn zijn om helemaal terug te gaan naar de basis om het goed te begrijpen in plaats van de stof te bespreken die nu in de klas behandeld wordt.

4. Financiële verantwoording

Hieronder een overzicht van de financiële verantwoording van de NPO gelden van 2022.

In kalenderjaar 2022 is een totaalbedrag ontvangen van € 521.554,17. Dit gehele bedrag is opgenomen in de begroting NPO van 2022. Op 1 januari bestond de bestemmingsreserve NPO uit een bedrag van € 732.003,73. Van het totaalbedrag NPO is in 2022 € 398.774,97 uitgegeven.

NPO realisatie 2022	
Ontvangsten 2022	€ 521.554,17
GBR Loonkosten NPO (A)	€ 102.213,35
GBR Inhuur personeel NPO (B)	€ 235.331,30
GBR NPO kosten - materieel (C)	€ 61.230,32
Uitgaven 2022	€ 398.774,97
Stand bestemmingsreserve NPO per 1 januari 2022	€ 732.003,73
Saldo inkomsten/uitgaven in kalenderjaar 2022	€ 122.779,20
Bestemmingsreserve in de jaarrekening per 31 december 2022	€ 854.782,75
Specificatie 2022	
Versterking mentoraat (A)	€ 20.000,00
Maatwerkcoördinator (B)	€ 62.487,43
Extra lessen (intern) (A)	€ 26.763,45
Extra lessen (extern) (B)	€ 94.400,10
Zorgteam trajectvoorziening extra inzet (A)	€ 5.000,00
Weekendtrainingen/examentrainingen (B)	€ 78.443,77
Activiteiten sociaal-emotioneel (C)	€ 35.000,00
Kleinere klassen (A)	€ 41.500,00
Extra inzet motivatiecoach (A)	€ 3.949,90
Licentie leerlingbespreking.nl (C)	€ 5.000,00
Nascholing (C)	€ 21.230,32
Managementassistent (A)	€ 2.500,00
MT en ICT inzet (A)	€ 2.500,00
Uitgaven 2022	€ 398.774,97

5. Plannen voor 2023

De NPO-bestedingsperiode is verlengd tot 1 augustus 2025, verder hebben scholen een aanvullend bedrag ontvangen voor de periode 2023-2025. Dat betekent dat wij onze leerlingen langer extra ondersteuning kunnen bieden op het gebied van cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. In het jaar 2023 gaan we door met de organisatie van cognitieve ondersteuningsmomenten en wordt de focus nog meer verlegd naar sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

De examenklassen en voor-examenklassen hebben ook in 2023 de mogelijkheid zich aan te melden voor diverse ondersteuningsweekenden. Daarnaast maken leerlingen van de examenklassen veelvuldig gebruik van de mogelijkheid een SSL examentraining te volgen in Leiden. Ruim 80 leerlingen hebben zich ingeschreven. Verder continueren wij, in samenwerking met het Mendelcollege en Lyceo, de examentrainingen in de meivakantie. In het kader van kansengelijkheid worden alle kosten voor deze trainingen en de organisatie daarvan betaald uit de NPO gelden.

Op het gebied van sociale activiteiten en sociaal-emotionele ondersteuning blijven wij inzetten op diverse activiteiten voor de groep en het individu in alle leerjaren. De onderwijsteams organiseren ook in 2023, 2024 en 2025 activiteiten voor de leerlingen in het betreffende onderwijsteam die zijn gericht op de specifieke doelgroep. Een brugklasleerling heeft een andere behoefte dan een leerling in de examenklas.

In klas 2 is de expertise van het bureau 'Psychologie in het onderwijs' binnen gehaald. Zij verzorgen tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie in 2023 wekelijks twee lessen over welbevinden, wend- en weerbaarheid. Na afloop van dit traject vindt een evaluatie plaats, op basis van de uitkomsten van de evaluatie wordt besloten of - en zo ja hoe - dit project de komende jaren een vervolg krijgt.

Evaluatietraject

Om het NPO programma in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 effectief te continueren is het belangrijk om de werkwijze en structuur goed te evalueren en waar nodig de plannen aan te passen. De NPO werkgroep zal voor de zomervakantie de evaluatie afronden. Hierbij worden collega's, ouders en leerlingen betrokken.

In 2023 wordt het mentoraat grondig onder de loep genomen. Uitgangspunt is het realiseren van aanpassingen die leiden tot een verdere verbetering van de ondersteuning van leerlingen binnen het mentoraat, ook voor de periode na 1 augustus 2025.

Sybo Mocking
Conrector onderwijs